

Základní škola a mateřská škola Horní Dubenky, příspěvková organizace, okres
Jihlava

KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2022 - 2026

Motto:

Abychom uspěli v dnešním světě, potřebujeme správnou kvalifikaci, správné školy a správné přátele na správných místech.

PaedDr. Stanislav Hromada
ředitel školy

Horní Dubenky 2022

Obsah

Obsah.....	2
1. Úvod.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Součásti školy.....	4
Základní škola.....	4
Mateřská škola.....	5
Školní družina.....	5
Školní jídelna.....	6
4. SWOT analýza.....	7
5. Koncepce rozvoje výchovně vzdělávací oblasti.....	12
Současný stav.....	12
Koncepční záměr.....	12
6. Koncepce rozvoje personální oblasti a dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků.....	15
Současný stav.....	15
Koncepční záměr.....	15
7. Koncepce rozvoje finanční a materiálně technické oblasti.....	16
Současný stav.....	16
Koncepční záměr.....	17
8. Koncepce rozvoje spolupráce s partnery školy a prezentace školy na veřejnosti.....	18
Současný stav.....	18
Koncepční záměr.....	18
9. Závěr.....	20

1. Úvod

Koncepce rozvoje a řízení školy na období 2022 – 2027 navazuje na výsledky a úspěchy školy z předchozího období, které nadále rozvíjí. Vychází z vlastního hodnocení školy, z podnětů školské rady a pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. Inspiruje se dosaženými úspěchy, ale současně vnímá i chyby a nedostatky, z nichž je nutné se poučit.

Hlavním cílem školy, k němuž směřuje, je být i nadále kvalitní vzdělávací a výchovnou institucí v podmínkách malotřídní školy a poskytovat kvalitní základy vzdělání, na které mohou děti a žáci navázat v následném vzdělávacím procesu a aktivně je rozvíjet v průběhu celoživotního vzdělávání.

Cílem školy je rozvíjet vzdělávací proces s využitím předností a výhod malotřídní školy. Charakter malotřídní školy vyžaduje a předpokládá jiný způsob výuky než je tomu v běžné plně organizované škole. V tom ale není nevýhoda, jak by se mohlo zdát, ale naopak velká přednost. Způsob výuky v malotřídní škole umožňuje uplatňovat formy skupinové výuky a podporovat samostatnost žáků. Žáci se učí samostatně pracovat, spoléhat se sami na sebe, rozvrhnout si práci tak, aby byla efektivní a spolupracovat jak s mladšími, tak staršími spolužáky. Učí se požádat o pomoc a také pomoc poskytnout a tolerovat ostatní žáky, a nemají proto problém s přijímáním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se učí informace samostatně vyhledávat, vyvozovat z předchozích zkušeností a poznatků, a nikoli je pouze přijímat z učebnice nebo od učitele. Nízký počet žáků v každém ročníku umožňuje učiteli okamžitou zpětnou vazbu a informaci o zvládnutí učiva. Učitel zná velmi dobře potřeby každého žáka, je s ním v úzkém kontaktu, má možnost s ním individuálně pracovat, což se týká i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Vztahy v malotřídní škole se téměř blíží vztahům rodinným. Učitel malotřídní školy na rozdíl od běžné základní školy je schopen rodičům poskytnout bližší informaci o vzdělávání žáka, o jeho úspěších, možnostech i nedostacích, a je schopen být v mnohem častějším kontaktu s rodiči a spolupracovat s nimi.

Škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání na 1. stupni základní školy v souladu se školským zákonem a dalšími právními předpisy a podle školního vzdělávacího programu. Koncepčním záměrem školy je dále rozvíjet pomocí jasných a všem srozumitelných pravidel a prostředků podnětné prostředí, které je schopné smysluplně připravovat děti navštěvující mateřskou školu a žáky nižšího stupně základní školy pro navazující vzdělávání i praktický budoucí život.

Škola má vytvářet vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém se děti a žáci cítí dobře, a v němž mají možnost zažívat úspěch. Oblast školství se neustále vyvíjí a prochází změnami, na které musí škola reagovat a v daných podmínkách je řešit a pracovat s nimi. Cílem školy je být i nadále místem, které vybaví děti a žáky takovými kompetencemi, znalostmi a dovednostmi, které budou předpokladem pro jejich další úspěšné vzdělávání.

V procesu vzdělávání je klíčová osobnost učitele. Kvalitní školu tvoří kvalitní učitelé, kteří jsou na vysoké profesní úrovni, uvědomují si svoji odpovědnost a podporují rozvoj odpovědnosti i u svých žáků, jsou otevření k výměně zkušeností, ke spolupráci

s ostatními kolegy a jsou ochotní neustále se vzdělávat. Cílem školy je proto vytvářet perspektivní prostředí i pro své zaměstnance, motivovat je k dobré práci a k dalšímu profesnímu růstu. Pro řádný chod školy je důležitá i práce provozních zaměstnanců, proto i na jejich odborný rozvoj, další vzdělávání a podporu odpovědnosti za řádný výkon jejich práce je potřebné se zaměřovat.

K dosažení vysoké kvality vzdělávání je důležitá i spolupráce s rodiči s cílem rozvíjet odpovědný přístup žáků ke vzdělávání a vytvářet a podporovat v nich smysl pro povinnost.

Významná je spolupráce a udržování a upevňování dobrých vztahů se zřizovatelem školy. Škola respektuje a zohledňuje sounáležitost s obcí, v níž působí, a má proto zájem i nadále pozitivně reprezentovat obec Horní Dubenky a spolupracovat s ní při uskutečňování společenských aktivit.

2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Horní Dubenky je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je obec Horní Dubenky. Do sítě škol, předškolních a školských zařízení byla škola zařazena od 1.1.2003.

Součástí školy jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna s vývařovnou.

Základní škola je malotřídní školou s 1. až 5. ročníkem a je organizována jako škola dvoutřídní. Mateřská škola je dvoutřídní. Školu navštěvují děti a žáci z obce Horní Dubenky s částí Janštejn, Kaliště a Jihlávka.

Hlavním předmětem činnosti dle zřizovací listiny školy je předškolní výchova, poskytování základního vzdělávání, poskytování zájmového vzdělávání a zajišťování stravování.

3. Součásti školy

Základní škola

Kapacita školy je 34 žáků. Ve školním roce 2021/2022 se na škole vzdělávalo v 1. a 2. ročníku celkem 12 žáků a ve 3. až 5. ročníku celkem 8 žáků.

Vzdělávání se uskutečňuje v souladu se Školním vzdělávacím programem, který je průběžně upravován a doplňován v souladu s platnou legislativou a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výuku zajišťovali 3 pedagogové a 2 asistentky pedagoga.

Škola disponuje potřebnými materiálně technickými podmínkami pro výuku a výchovu. Jedná se o 2 prostorné učebny pro základní školu, 1 místnost pro školní družinu

propojenou s jídelnou, knihovnu, která slouží současně jako sborovna, kabinet pro uložení učebních pomůcek, pracovnu ředitele a hospodářky. Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Škola je vybavena informační technikou, a to počítači pro výuku včetně připojení k internetu, tablety, kopírovacími přístroji a interaktivní tabulí. Vyučující dále využívají notebooky s možností připojení k internetu. Žáci jsou vybaveni učebnicemi, pracovními sešity a dalšími učebními pomůckami vzhledem k potřebám Školního vzdělávacího programu. Pedagogové mají k dispozici odbornou literaturu. Pro vedení školní matriky a výkaznictví škola využívá elektronický systém. Škola se věnuje volnočasovým aktivitám, dbá na smysluplné využití volného času žáků a poskytuje širokou nabídku zájmových kroužků, které jsou hojně navštěvovány a do tohoto zájmového vzdělávání jsou zapojeni všichni žáci školy. Škola má k dispozici vlastní tělocvičnu v sousedství školy a přímo u školy hřiště. Pro výuku především pracovních činností, zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity slouží přírodní zahrada a dětské hřiště. Budova školy je zateplena, v minulosti proběhla výměna oken, rekonstrukce všech podlah a schodiště a rekonstrukce sociálních zařízení v celé budově školy, nově byl zřízen bezbariérový přístup prostřednictvím schodolezu.

Škola se účastní projektu MAP (Místní akční plán) obce s rozšířenou působností Jihlava zaměřeného na oblasti Předškolní vzdělávání a péče, Čtenářská a matematická gramotnost a dále projektu Šablony zaměřeného na rozšiřování vybavenosti školy učebními pomůckami, výukovými programy a pomůckami pro školní družinu i pro MŠ a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V současné době probíhá projekt Šablony III.

Mateřská škola

Mateřskou školu ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo 21 dětí. Mateřská škola má k dispozici 2 učebny a 2 oddělené místnosti na spaní.

Mateřská škola je dostatečně vybavena učebními pomůckami pro předškolní vzdělávání. mateřská škola plně využívá funkční zahradu v přírodním stylu a dětské hřiště, které dětem poskytují prostor k neomezenému pohybu, volné hře a možnost poznávání a zkoumání přirozeného přírodního prostředí. Zahrada je pro děti místem pozorování, naslouchání, aktivity, zvědavosti, tvořivosti, objevování a poznávání, a je přirozeným zázemím jak pro pohyb, tak pro relaxaci a odpočinek a umožňuje dětem vnímat základní zásady a poznatky péče a ochrany životního prostředí.

Školní družina

Kapacita školní družiny je 29 žáků. Školní družině slouží 1 místnost, která slouží jako herna a současně pracovna vychovatelky. Školní družina je propojená s jídelnou, čímž se významně zvětšuje prostor pro práci školní družiny. Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2021/2022 19 žáků. Školní družina pracuje v ranním provozu od 6:15 hodin do 7:00 hodin; provoz školní družiny končí v 15:30 hodin. Školní družina rovněž využívá školní zahradu a dětské hřiště. Výuku zajišťuje 1 vychovatelka. i činnosti školní družiny je využíváno přirozené spojování dětí věkově rozdílných skupin. Takové propojení umožňuje vzájemnou interakci a společnou komunikaci, mladší se učí od starších a starší pomáhají mladším.

Školní jídelna

Školní jídelna je umístěna v budově školy. Školní jídelna připravuje obědy pro žáky, zaměstnance a cizí strávníky. Pro děti MŠ dále zajišťuje dopolední a odpolední svačinky. Zařízení pro přípravu jídel je moderní, umožňuje dodržování zásad zdravého stravování a splňuje všechny podmínky školního stravování.

4. SWOT analýza

Silné stránky

- výhody malotřídní školy a dlouholeté zkušenosti a činností a vedením malotřídní školy
- poloha školy (docházková dostupnost ve středu obce)
- dopravní dostupnost (zastávka autobusu přímo u školy)
- okolí školy s možností přírodního vyučování a zdravého využití volného času v přírodní zahradě a na dětském hřišti u školy
- nízký počet žáků ve třídě umožňující individuální přístup k žákům
- přívětivá „rodinná“ atmosféra malé školy
- možnost využívání ranní družiny od 6:15 h z důvodu zajištění péče o děti rodičů odcházejících brzy do práce a možnost využívání pobytu v družině rovněž k individuálnímu doučování a psaní domácích úkolů; družina směřuje děti ke zdravému životnímu stylu a učí je sociálním dovednostem potřebným k životu v kolektivu
- materiální zázemí školy – opravená a vybavená budova školy soustřeďující všechny součásti školy
- vybavené prostory umožňující odděleně realizovat výuku, tělesnou aktivitu a odpočinek dětí MŠ
- velmi dobré vybavení hračkami v MŠ reflektujícími ekologická hlediska, udržitelnost a dlouhodobé používání (dřevěné hračky a učební pomůcky)
- optimální naplněnost obou tříd MŠ
- vzhled budovy školy a jejího okolí, výzdoba školy
- vybavenost ZŠ učebními pomůckami a učebními programy
- využívání moderních technologií a metod výuky, vybavenost informačními technologiemi (PC, interaktivní tabule, notebooky, barevná tiskárna)
- právní forma školy (příspěvková organizace) s napojením na rozpočet zřizovatele
- úroveň vztahů, komunikace mezi učiteli, komunikace mezi učiteli a žáky, komunikace s rodiči, komunikace a spolupráce se zřizovatelem
- pracovitý kolektiv, ochota k vzájemné pomoci, ochota pracovat nad rámec pracovních povinností

- uskutečňování pravidelných tematických projektů (vánoční, velikonoční a podzimní tematika) a besedy s odborníky z různých oblastí společně v rámci činnosti ZŠ a MŠ
- kvalifikační úroveň pedagogických pracovníků ZŠ i MŠ, zájem o prohlubování kvalifikace, možnost doplňkového vzdělávání pedagogických pracovníků
- široké možnosti využití volného času prostřednictvím zájmových kroužků
- vybavená tělocvična a dětské sportovní hřiště a přírodní zahrada u školy
- možnost využívat prostředí "Zonerama" na webových stránkách školy pro ukládání a prohlížení fotografií a videí z uskutečňovaných akcí (přístupné pro rodiče)
- možnost využívání nově pořízeného schodolezu pro zdravotně postižené žáky
- návaznost ZŠ na MŠ přímo v místě školy
- malý kolektiv jak dětí tak dospělých umožňující velmi dobrou vzájemnou komunikaci
- možnost využívání webových stránek školy k propagaci školy včetně využívání nově zavedeného Facebooku
- možnost poskytovat kvalitní on line výuku včetně individuální on line výuky prostřednictvím asistenta pedagoga a možnost poskytovat distanční výuku i rodinám bez přístupu k internetu
- možnost podporovat žáky při konání přijímacího řízení na víceleté gymnázium
- uplatňování zkušeností z práce s dětmi s logopedickými vadami, provádění logopedické prevence a logopedické práce v MŠ a využívání kvalitních logopedických pomůcek v MŠ a školní družině
- rozvíjení grafomotorických dovedností včetně odstraňování obtíží v tomto směru u dětí MŠ

Slabé stránky

- celkově nízký počet žáků
- neúplná kvalifikace jednoho pedagogického pracovníka základní školy
- negativní projevy chování některých žáků
- chybějící část oplocení zahrady u školy
- nevyhovující židle ve školní jídelně
- klesající čtenářská gramotnost žáků

- nemožnost přijímat děti mladší 3 let z důvodu úplného naplnění kapacity dětmi staršími 3 let
- klesající úroveň pohybové aktivity dětí a žáků
- rezervy v povědomí dětí a žáků o podmínkách udržitelného rozvoje

Příležitosti

- možnosti soustavného vzdělávání a doplňování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, využívání vzájemné hospitace a příkladů dobré praxe
- spolupráce s rodiči dětí navštěvujících mateřskou školu
- zvýšení úrovně informovanosti rodičů a veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy
- využívání letákové formy i vyhlásování místním rozhlasem k informovanosti o akcích školy (zápis do MŠ, zápis do 1. ročníku ZŠ, dětský karneval)
- prezentace dobrých výsledků a činnosti školy prostřednictvím zpravodaje obce
- využívání dětského sportovního hřiště a přírodní zahrady
- individuální přístup k žákům včetně péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozšiřování možností zájmového vzdělávání
- využití podpory ze strany zřizovatele a dobrých vztahů se zřizovatelem
- odpovědné a efektivní hospodaření s prostředky poskytovanými zřizovatelem
- využívání prostředků materiálového vybavení k neustálému zkvalitňování výuky
- rozšiřování vybavenosti školy učebními pomůckami, výukovými programy „Didakta“ a prostředky informačních technologií a pomůckami pro školní družinu i pro MŠ prostřednictvím příslušných projektů („Šablony“) a dotačních programů z krajských i celonárodních zdrojů, případně z rozpočtu zřizovatele
- získávání dětí z okolních obcí ke vzdělávání v základní škole
- zapojování rodičů a partnerů školy do činnosti a akcí školy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím dotačního programu Šablony
- vytvoření čtecí a relaxační zóny na chodbě školy s průběžně doplňovaným kalendářem akcí a událostí (např. „Barevné dny“), zavedení chvilky sdíleného čtení v rámci činnosti školní družiny – besedy nad přečtenými texty, výměna

dojmů a poznatků ze čtení, podpora vlastní literární tvorby a prvních literárních pokusů (skládání rýmů, veršů), propojení s vyučovacím předmětem ČJ

- zapojování do projektů s možností čerpání dotací na úrovni krajské, národní a EU
- organizování projektových dnů pro žáky (Jablíčkový den, Bramboriáda, Dýňohraní, Literární den, sportovní olympiády a další)
- možnosti zařazování žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tj. žáků talentovaných i naopak žáků znevýhodněných (inkluze) v součinnosti a na základě spolupráce s pedagog. psycholog. poradnou a spec. pedagog. centrem
- možnost zajistit výuku, stravování i mimoškolní aktivity i dětem zdravotně znevýhodněným (cukrovka) nebo dětem se stravovacími problémy (celiakie, apod.), včetně možnosti odděleného ukládání a ohřívání doneseného dietního jídla a ohledu na případně sníženou aktivitu těchto dětí
- posilování propagace školy prostřednictvím webových stránek školy a Facebooku zveřejňováním informací o aktivitách školy včetně pozvánek na akce školy i pro veřejnost
- pokračovat v soustavné aktualizaci a zpřehledňování webových stránek školy
- možnost prezentovat výsledky práce dětí a žáků v prostorách školy na závěsných sítích a ve školní družině a rozšíření prezentace těchto výsledků i v prostoru chodby obecního úřadu

Hrozby

- pokles počtu dětí ve spádovém obvodu školy z objektivních příčin (nepříznivý demografický vývoj)
- nedostatek finančních prostředků na materiální vybavení a modernizaci učebních pomůcek
- konkurence plně organizované základní školy v Počátkách
- zhoršení dopravní obslužnosti
- rostoucí administrativa spojená s řízením školy a s podáváním žádostí o podporu projektových záměrů s využitím dotací
- nerespektování školního řádu a pravidel slušného chování některými žáky
- nezodpovědný přístup některých rodičů ohledně docházky dětí a žáků

- odchody učitelek a asistentek na mateřskou dovolenou a odchody zaměstnanců do starobního důchodu
- možnosti zařazování žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (inkluze) mohou být vnímány i negativně ze strany rodičů dětí a žáků

5. Koncepce rozvoje výchovně vzdělávací oblasti

Současný stav

Předškolní vzdělávání v mateřské škole je poskytováno podle školního vzdělávacího programu. Mateřská škola je optimálně kapacitně naplněna. Výuka v základní škole probíhá rovněž podle školního vzdělávacího programu. Základní škola není v současné době naplněna do své maximální kapacity. Zájmové vzdělávání je poskytováno prostřednictvím zájmových kroužků a činnosti školní družiny.

Lze vycházet z předpokládaného demografického vývoje, který je do budoucna příznivý.

Hodnocení žáků probíhá jako kombinované, kdy běžná klasifikace podle stupňů hodnocení je u žáků s poruchami učení doplněna i hodnocením slovním.

Škola je otevřena i dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ovšem jen v takovém rozsahu, aby nebylo narušeno vzdělávání ostatních. Z tohoto důvodu pracují v obou třídách školy asistentky pedagoga, aby byla zajištěna individuální speciální pedagogická péče.

Koncepční záměr

- v souladu s právními předpisy a školním vzdělávacím programem naplňovat hlavní cíl výchovně vzdělávacího procesu, jímž je poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání a výchovy, rozvíjení všestranné osobnosti žáků a vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení
- pokračovat v podpoře výuky cizích jazyků (anglický jazyk pro nejmenší) v 1. a 2. ročníku
- posilovat mezipředmětové vztahy se zaměřením na rozvíjení čtenářské gramotnosti i v rámci propojení s činností ve školní družině případně s využitím činnosti literárního kroužku
- pokračovat v podpoře čtenářské gramotnosti s využitím spolupráce s Městskou knihovnou Jihlava (každoroční půjčování 100 – 150 knih)
- rozvíjet čtenářskou, informační, matematickou, finanční a přírodovědnou gramotnost, podporovat výuku cizího jazyka (anglický jazyk) a v souvislosti s tím usilovat o vybavení žáků klíčovými kompetencemi a sociálními dovednostmi pro budoucí úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě
- vést děti a žáky k úctě k mravním hodnotám, vytvářet u nich pozitivní vztah k okolnímu světu, k lidem a k přírodě, k místu, kde žijeme, k domovu a rodině, podporovat pocit sounáležitosti se svou obcí

- vést děti a žáky k vzájemné úctě mezi sebou a k ostatním, k toleranci, přátelství, potlačovat závist, egoismus, projevy agresivity
- podporovat pozitivní klima ve škole, vzájemné vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli a mezi učiteli a rodiči
- posilovat environmentální vzdělávání, vést žáky k ekologickému myšlení, vědomí odpovědnost každého za své chování k přírodě a životnímu prostředí (účast na akci Čistá Vysočina, Den Země, Recyklohraní, zapojování dětí do péče a údržby zahrady u školy....) a nadále uplatňovat přitažlivé formy přírodního vyučování, zejména při výuce čtení nebo výtvarné výchovy, s využitím zahrady a altánů na zahradě u školy
- zvyšovat povědomost žáků o podmínkách udržitelného rozvoje cestou případného založení nového ekologického kroužku, který bude využívat možnosti přírodní zahrady u školy (výsadba keřů s jedlými plody, péče o ně a možnosti zpracování jedlých plodů, pěstování bylinek)
- upevňovat a rozvíjet vzdělávání způsobem, který vychází z přirozené touhy po poznávání okolního světa a dětské zvědavosti
- pokračovat v podpoře propojení teoretického vzdělávání s poznáváním praxe při pořádání besed s odborníky v různých oblastech a zajímavých profesích (myslivec, rybář, zdravotník, kuchař, kadeřnice, sklář, hasič, chovatel...) a navázat na pozitivní ohlasy a přínosy těchto akcí s využitím prostředků poskytovaných na tyto akce v rámci projektu Šablony
- vést žáky k samostatnému, iniciativnímu a tvůrčímu myšlení, podporovat u nich smysl pro odpovědnost, poskytovat jim dostatek prostoru pro samostatnou práci, pro vyjádření vlastního názoru a řešení problémových úkolů, důsledně využívat schopnosti žáků pro zadávání a plnění individuálních úkolů
- upevňovat v žácích sounáležitost s kolektivem, využívat možností skupinové práce, rozvíjet a prohlubovat odpovědnost jak za vlastní činnost, tak za výsledky společné práce, podporovat zapojování žáků do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží (pěvecká soutěž „Dubenský slavíček“, čtenářská soutěž, sportovní olympiády, rybářské závody), pokračovat v pořádání odborných exkurzí, tematických školních výletů a společných turistických vycházek s rodiči
- utvářet a dále rozvíjet zdravé životní návyky (relaxační chvílky v průběhu vyučování, pobyt venku o přestávkách, dodržování pitného režimu, pokračování v zapojení do dotačních programů „ovoce do škol“ a „dotované mléčné výrobky“), pokračovat ve výuce plavání, rozvíjet přirozenou pohybovou aktivitu (pobyt v přírodě)
- více podporovat pohybovou aktivitu dětí a žáků v rámci činnosti školní družiny a stávajícího sportovního kroužku se zaměřením na venkovní aktivity na zahradě a školním hřišti

- využívat možnosti a výhody malotřídní školy při uplatňování individuálního přístupu k žákům s důrazem na jejich maximální osobnostní rozvoj a rozvíjení individuální péči o nadané žáky a o žáky s poruchami učení a chování
- uplatňovat moderní formy výuky především s využitím prostředků informační techniky
- pokračovat v zajišťování logopedické prevence a provádění pravidelné soustavné logopedické práce s dětmi v průběhu jejich pobytu v MŠ a zajišťovat soustavné vzdělávání pedagogického pracovníka v této oblasti
- pokračovat v organizování projektových dnů (podzimní Jablíčkový den, Bramboriáda, tvoření z okrasných dýní - Dýňohraní, Drakiáda, sportovní olympiády, Dětský karneval)
- soustavně sledovat výsledky vzdělávání žáků, intenzivně využívat metody reflexe při hodnocení, opírat se o vlastní hodnocení a využívat rovněž externí prostředky hodnocení prostřednictvím České školní inspekce a prostřednictvím státních srovnávacích testů KALIBRO pro 3. a 5. ročníky v matematice, českém jazyce a společných vědách
- pokračovat v účasti na projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ“ („Šablony“) zaměřeného na podporu vzdělávání a opatření pomůcek pro vzdělávání i na financování aktivit jako jsou besedy s odborníky v různých oblastech a MAP
- pokračovat v zapojování školy do projektů v rámci Šablony, MAP a konkrétně zaměřených projektů jako je „ovoce do škol“ a „dotované mléčné výrobky“ a vyhledávat další vhodné projekty a účastnit se jich s cílem podporovat a zlepšovat vybavenost školy, vzdělávání pedagogických pracovníků a podporovat vzdělávání v rámci mimoškolní činnosti (doučování)
- preventivně působit k minimalizaci sociálně patologických jevů výchovně vzdělávacím působením na žáky přiměřeně jejich věku a schopnostem ve všech vyučovacích předmětech i v zájmovém vzdělávání, seznamovat žáky s nebezpečím a riziky drogové závislosti včetně kouření a alkoholismu, virtuální závislosti, patologického hráčství, vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a vysvětlovat pozitiva zdravého životního stylu
- v rámci prevence sociálně patologických jevů rozvíjet smysluplné a hodnotné využívání volného času žáků poskytováním prostoru pro zájmovou činnost prostřednictvím kroužků s různým zaměřením, dbát, aby zájmové kroužky byly pro žáky přitažlivé a navazovaly na školní vzdělávací program (sportovní.....
- k prevenci sociálně patologických jevů využívat i besedy pro žáky s odborníky v různých oblastech, zaměřovat se na rizikové skupiny žáků, zajišťovat poradenskou péči pro žáky a rodiče, ve spolupráci s rodiči preventivně předcházet kázeňským problémům a intenzivně spolupracovat rovněž s oddělením sociálně právní ochrany dětí příslušného správního úřadu.

- vytvářet pozitivní vztahy mezi žáky všech ročníků včetně vztahů mezi žáky základní školy a dětmi mateřské školy a upevňovat tak bezpečné a přátelské klima ve škole
- budovat školu jako podnětné, vstřícné a bezpečné místo pro žáky i jejich rodiče, pedagogické pracovníky a ostatní zaměstnance
- rozvíjet spolupráci mezi mateřskou a základní školou především prostřednictvím společných výchovně vzdělávacích akcí s cílem podnítit zájem předškolních dětí a jejich rodičů o vzdělávání ve zdejší základní škole a podporovat dobré vztahy a sounáležitost školy s obcí
- udržovat naplněnost ZŠ i MŠ a usilovat o zabránění předčasnému odchodu žáků do okolních škol a k tomuto cíli využívat nadále Dny otevřených dveří a propagovat výhody naší školy se zaměřením na MŠ Kaliště
- v rámci Dnů otevřených dveří uskutečňovat doprovodné akce s cílem zaujmout předškoláky a jejich rodiče nejen z Horních Dubenek, ale i z okolních obcí a získávat je pro vzdělávání v naší škole
- pokračovat v pořádání společných akcí s dětmi z MŠ Kaliště (společná návštěva kina v Počátkách) s cílem vzájemného poznávání a navazování kontaktů dětí a jejich rodičů při akcích ke Dni dětí a dalších
- trvale sledovat kvalitu práce učitelů a ovlivňovat její růst prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání učitelů
- intenzivně využívat bohaté dlouholeté zkušenosti z řídicí a manažerské praxe na zdejší škole jakož i pedagogické praxe na prvním stupni základní školy.

6. Koncepce rozvoje personální oblasti a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Současný stav

Výuku a výchovu v mateřské škole zajišťují dvě učitelky, které splňují kvalifikační požadavky. Výuku v základní škole provádí 3 učitelé, z nichž 2 učitelé splňují kvalifikační předpoklady a 1 učitelka si vzdělání doplňuje. Ve školní družině působí jedna vychovatelka. O stravování dětí mateřské školy, žáků základní školy, zaměstnanců i ostatních strávníků se stará 1 kvalifikovaná kuchařka. Hospodaření školy včetně provozu školní jídelny a kuchyně zajišťuje 1 zaměstnankyně zařazená jako vedoucí školní jídelny, hospodářka a účetní. Úklid a běžný provoz školy zajišťuje 1 uklízečka zařazená rovněž jako školnice.

Koncepční záměr

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků

- zajišťovat působení asistentů pedagoga podle aktuální situace s ohledem na žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dbát o kvalifikaci asistentů a získávání asistentů se zkušenostmi a praxí
- podporovat prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků prostřednictvím doplňkového vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím dotačních programů
- aktivně vyhledávat a využívat nabídek vzdělávacích institucí, zapojovat se do projektů zaměřených na rozvoj vzdělávání (Šablony)
- podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi a rodinami ze sociálně znevýhodněného prostředí a práce s nadanými dětmi
- pokračovat v uskutečňování pravidelných porad pedagogických pracovníků a porad všech zaměstnanců školy
- odchody pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců (mateřská dovolená, starobní důchod apod.) řešit nástupem kvalifikovaných osob
- umožňovat studentům škol pedagogického zaměření vykonávat praxi ve škole a poznávat je tímto způsobem jako vhodné kandidáty na pozice učitelů
- motivovat zaměstnance a vytvářet jim podmínky k dalšímu vzdělávání a usilovat o udržení kvalitního a stabilního pedagogického sboru
- při tvorbě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přihlížet k jejich pracovnímu zaměření a studijním zájmům i k potřebám a rozpočtu školy
- při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků využívat možností nabízených prostřednictvím programů MŠMT a Kraje Vysočina
- soustavně sledovat práci pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců školy, hodnotit ji a poskytovat jim zpětnou vazbu.

7. Koncepce rozvoje finanční a materiálně technické oblasti

Současný stav

Základní i mateřská škola je dostatečně vybavena učebními pomůckami a pomůckami pro předškolní vzdělávání, výpočetní technikou, a to 12 počítači, 2 kopírkami, 10 tablety a jedna třída základní školy disponuje interaktivní tabulí a projektořem. V celém prostoru školy je zajištěn přístup na internet. Učebny ZŠ a MŠ, školní družina a školní jídelna a kuchyně i ostatní prostory školy jsou vybaveny potřebným nábytkem. K zajištění bezpečnosti dětí a žáků je škola chráněna zabezpečovacím systémem. Škola je bezproblémově a v potřebném objemu zajišťována mzdovými prostředky

poskytovanými ze státního rozpočtu. Vzhledem k tomu není potřebné požadovat další prostředky na dofinancování školy v této oblasti z rozpočtu zřizovatele. Obec jako zřizovatel školy poskytuje formou příspěvku dostatečné prostředky jak na provoz školy, tak na rozmanité aktivity školy posilující i postavení školy v obci.

Koncepční záměr

- zodpovědně a účelně využívat finanční prostředky zřizovatele na provoz a údržbu školy včetně všech jejích součástí
- intenzivně využívat možnosti dostupných rozvojových programů, které přispívají na obnovu materiálního vybavení školy, zejména probíhajícího programu Šablony III a dále programů navazujících
- dovybavit dle možností i druhou třídu základní školy interaktivní tabulí a projektorem
- průběžně obnovovat výpočetní techniku, didaktickou techniku, učební pomůcky a výukové programy
- s možným využitím dotačních prostředků provést dosázení a rozšířit výsadbu nedávno školní zahrady ovocnými stromy
- zajistit dokončení oplocení přírodní zahrady u školy
- využívat školní zahradu jako místo pro společné setkávání dětí, učitelů, rodičů i veřejnosti
- zajištění zakrytí pískoviště a provádět pravidelnou výměnu písku
- zbudovat vyvýšený záhon na bylinky
- vytvoření čtecí a klidové odpočinkové zóny ve ŠD
- průběžně dotvářet estetické prostředí školy výzdobou učeben a chodeb s využitím vlastních výtvorů žáků
- zajistit provedení výměny nevyhovujících židlí ve školní jídelně
- průběžně obměňovat fond učebnic, pořizovat nové moderní učebnice a didaktické pomůcky
- vytvořit zázemí pro pedagogy v prostoru knihovny

8. Konceptce rozvoje spolupráce s partnery školy a prezentace školy na veřejnosti

Současný stav

Spolupráce školy a zřizovatele je na velmi dobré úrovni. Rovněž spolupráce školy s partnery školy, k nimž tradičně patří především spolky hasičů, včelařů a myslivců, je rovněž velmi dobrá. Pozitivně se rovněž rozvíjí spolupráce se školskou radou.

Prezentace školy se uskutečňuje především prostřednictvím akcí pořádaných školou a pravidelně pořádaných Dnů otevřených dveří. Žáci a děti školy se pod vedením pedagogů účastní na akcích obce (Vítání občánků, 18 letí, 50 letí). Informace týkající se školy jsou zveřejňovány prostřednictvím internetových stránek školy a pravidelných příspěvků o činnosti školy ve Zpravodaji obce Horní Dubenky. Informace o škole a jejích aktivitách a akcích jsou poskytovány rodičům prostřednictvím průběžných písemných sdělení, zveřejňováním informací na internetových stránkách školy, vyvěšování informací a sdělení letákovou formou ve vestibulu školy i na dalších veřejně přístupných místech v obci a na internetu a Facebooku, ústními sděleními při pravidelném denním kontaktu s rodiči zejména v mateřské škole, či telefonicky nebo formou elektronické komunikace. O výsledcích žáků jsou rodiče pravidelně informováni rovněž prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních dnů. Rodičům žáků je umožněno kdykoli nahlédnout na práci svých dětí přímo ve škole a účastnit se vyučovacích aktivit.

Koncepční záměr

- upevňovat postavení školy v obci a pokračovat v přesvědčování rodičů dětí v mateřské škole, že zdejší malotřídní škola rodinného typu poskytuje nesporné výhody a pozitiva pro vzdělávání a výchovu dětí právě v prvních letech povinné školní docházky na 1. stupni základní školy, a tím usilovat o dosažení navýšení počtu žáků základní školy a zvýšení naplněnosti školy
- nadále soustavně a systematicky spolupracovat se zřizovatelem školy s cílem zajišťovat optimální finanční zabezpečení provozu školy a napomáhat rozvoji materiálních podmínek školy
- pokračovat v aktivitách a akcích školy v rámci spolupráce s obcí Horní Dubenky při pořádání kulturních a společenských akcí přispívajících ke kulturnímu a spolkovému životu obce (vítání občánků, slavnostní přijetí občanů u příležitosti životních výročí, rozsvícení vánočního stromu s kulturním programem, vánoční zpívání s obyvateli domu s pečovatelskou službou)
- nadále pravidelně poskytovat informace o škole a jejích aktivitách rodičům, objektivně je informovat o výsledcích práce jejich dětí a usilovat o oboustranný tok informací a smysluplnou komunikaci v rámci třídních schůzek, konzultačních dnů, prostřednictvím e mailů a záznamů v deníčcích, a na chodbách a ve vestibulu školy (kalendář akcí a nástěnky)

- úzce spolupracovat s rodinou zejména v oblasti domácí přípravy a prevence sociálně patologických jevů
- budovat pozitivní vztahy s rodičovskou veřejností postavené na vzájemném respektu a důvěře, zapojovat rodiče do akcí školy
- intenzivně komunikovat a spolupracovat se školskou radou s cílem přispívat k dobré spolupráci s rodiči a veřejností
- nadále pořádat osvědčené Dny otevřených dveří a další akce pro děti a jejich rodiče s cílem podnítit zájem o vzdělávání ve škole
- v zájmu rozvoje čtenářské gramotnosti spolupracovat s místní knihovnou v Horních Dubenkách a v Janštejně a Městskou knihovnou Jihlava
- k podpoře zájmu dětí v posledním roce předškolního vzdělávání a jejich rodičů o vzdělávání v základní škole intenzivně spolupracovat s mateřskou školou, zejména prostřednictvím pořádání společných akcí a aktivit
- za účelem sledování odchodů žáků do jiných škol a příchodů žáků z jiných škol zavést statistické sledování těchto údajů
- rozvíjet mimoškolní a volnočasové aktivity žáků základní školy a dětí mateřské školy prostřednictvím spolupráce s místními zájmovými organizacemi
- spolupracovat s MŠ v Kališti s cílem získávání dětí pro vzdělávání v naší základní škole
- prostřednictvím webových stránek školy nadále průběžně informovat o aktuální činnosti a akcích školy i o připravovaných aktivitách a průběžně aktualizovat zveřejňované dokumenty
- posilovat propagaci školy prostřednictvím nově zřízeného Facebooku školy a prostřednictvím webových stránek školy s důrazem na zviditelňování a prosazování předností malotřídní školy
- pravidelně informovat o činnosti školy i plánovaných akcích prostřednictvím pravidelných příspěvků do zpravodaje obce
- zavést spolupráci s ostatními školami v okolí při kulturních akcích, společné organizaci školních soutěží a sportovních akcí
- pokračovat v dosavadní velmi dobré spolupráci s Výchovným ústavem Janštejn při mikulášských a vánočních besídkách a při pořádání Dětského karnevalu
- pokračovat v nastavené dobré spolupráci s Policií ČR zaměřenou na zvyšování povědomí dětí o bezpečném chování a bezpečnosti v silničním provozu v rámci pravidelných Dnů s policií

- pokračovat ve spolupráci s místními spolky
- zaměřit se na získávání sponzorů školy a oceňování stávajících sponzorů (poděkování v místním zpravodaji).

9. Závěr

Základním prostředkem k naplňování této koncepce školy je realizace školních vzdělávacích programů, využívání možností a prostředků k soustavnému vzdělávání pedagogických pracovníků, využívání finančních prostředků zapojováním do projektů a dotačních programů ke zlepšení metod a forem práce podporujících aktivní činnosti dětí a žáků, a rovněž pro zlepšování materiálně technického vybavení školy.

Velmi důležitá je komunikace mezi školou a rodiči, která by měla vycházet ze vzájemného respektu a důvěry, které se škola bude snažit posilovat. Škola se bude snažit o to, aby byla co nejvíce školou otevřenou, bude dále usilovat o vzájemné propojení mezi školou a rodiči, kdy škola akceptuje autoritu rodičů, ale zároveň rodiče akceptují autoritu učitele a postavení a poslání školy.